

政治课堂让学生乐学、会学、巧学

文/博罗县龙溪第二中学 邱连福

一、激发学生“乐学”

1. 贴近实际，贴近生活，贴近学生。

新课程的理念是：“回归生活、感知生活、享用生活、发展生活”。因此，教师要努力让生活走进思想政治课堂，将思想政治课堂引向生活，增强思想政治课的真理性 and 真实性。在课堂实践中，教师可以用贴近学生生活实际的事例，创设教学情境，或以我们身边发生的事件导入，或以某些社会热点做话题铺垫，或以广为人知的国际国内新闻来烘托，引领学生感悟生活，感受现实，引发思考。例如，在“科学技术是第一生产力”一课教学中，我准备了如下问题：A.是什么力量使通信方式变得越来越迅速便捷？B.你能设想一下未来的通信工具还会有哪些变化吗？对这两个问题学生表现出极大的兴趣，他们发挥想象，各抒己见。这样学生便对“科学技术是第一生产力”的理论有了更深刻的理解。

2. 及时鼓励，让学生体验成功。

任何学生都是想学习的，都有学习的能动性，但是当他的这种能动性得不到肯定与赏识时，就会失去学习的动力而厌学。成就感就是激励学生认真学习的动力。老师要多给学生鼓励、肯定和赏识，让学生在鼓励中体会到进步、成功的乐趣，对学习、对自己充满信心，学习兴趣就会越来越浓。每个学生的学习能力是存在着差异的，对于一些学习不好的学生，在教学实践中要尝试开展分层教学，创设相应的条件，让他们去解决一些容易解决的问题，并及时鼓励，让他们也体验成功的乐趣。学生的潜能是巨大的，只要他的兴趣被激发出来，

他的学习积极性就会被调动起来。

3. 激发学生学习政治的兴趣。

政治是一门理论性比较强的课程，也比较抽象，一直以来给学生留下了枯燥乏味的印象。因此教师要想方设法赋予政治课趣味性、生动性，努力寻求增进乐趣的途径和方法，使学生能把上政治课看成是一件快乐的事情。我觉得创设政治课堂的教学情境能够有效地活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。如在讲授“科教兴国战略”时可插入《一个价值一千亿的名字》的故事，学生学得津津有味，注意力高度集中，不仅了解了“杂交水稻之父”袁隆平，更重要的是对科学技术是第一生产力有了更深刻的理解。在讲授“团结起来力量大”这一课时，我用一盘沙和一些水泥，让学生来做一个《“散沙和水泥”比硬度》的实验，学生在边玩边学中懂得：“散沙没有力量，但是加上水和水泥凝固后就坚硬无比”的道理，并用一个手指和五个手指举排球做演示，创设一种“团结起来力量大”的教学情景，让学生亲眼目睹，心有所悟。

二、鼓励学生“会学”

第一，要让学生带着问题去学习。教师在课堂教学中，首先应该根据课文的相关知识点设计一些有思考价值的问题，最好是能够围绕课文主题，联系学生比较熟悉或感兴趣的材料设计问题情境，或让学生先从中列出自学需要质疑的问题，让学生能带着问题去学习、去查资料、去讨论。

第二，要引导学生去质疑，大胆辩论。质疑就是学生自己能够对课文知识点或教师讲授的观点提出问题。在课堂教学中，教师故意设

疑问，提出许多不同答案，让学生在回答这些疑点时不去找书中的答案，而是先自行回答，最后总结时才能翻开书，从中领悟。教师应该鼓励学生大胆质疑，从多种角度去分析和思考问题。同时，对学生提出的问题要注意引导，鼓励学生辩论，不要随意下判断或给答案。

最后，要指导学生学会阅读教材。教材不仅是教师讲课的主要工具，也是学生学习的最基本资料。阅读高中政治教材，教师应该教会学生如何从粗读到精读，如何抓关键词，如何划分层次和理清线索等等。学会阅读政治教材，是我们学好政治的基础。

三、引导学生“巧学”

在思想政治课的学习过程中，我发现，对于同样的学习内容，同样的老师教学，不同学生学习的效果是很不一样的。有的学生学习政治是比较轻松的，也取得不错的效果。有的学生则感到学政治很困难，很难记，学习效果也不好。这里除了有学生自身的学习态度和基础有差别之外，我认为还在于没有做到“巧学”。

这里的“巧”不是让学生投机取巧，去找所谓学政治的捷径，而是在政治课堂教学中，教师对学生的学法指导，在减轻学生学习负担的同时又能获得好的学习效果。例如：阅读教材，哪些知识点要重点掌握，哪些内容可以略过；记课堂笔记，哪些内容要认真记录，哪些可以简单写一下；解答问题时，不是直接告诉学生答案，而是教解题的方法和思路等等。教会学生“巧学”政治，可以取得事半功倍的效果。

责任编辑 潘孟良